

基督教粉嶺神召會  
恩光幼稚園

2023-2024 年度學校報告

及

2024-2025 年度學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 建立愛神愛人優質的福音校園；
- 以基督價值培育未來人才，貢獻社會；
- 藉家校合作及豐富資源，培育學生在德、智、體、群、美、靈均衡發展。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有學生 199 人；班級編制及學生人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	/	/	2	29
低班	2	36	/	/	2	24
幼兒班	2	25	/	/	2	27
預備班	/	/	1	28	/	/
總數	6	91	1	28	6	80

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全日教師，4 位半日教師，12 位支援及文職人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 14 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育 證書	合格幼稚園 教師
人數	2	8	5	0
%	13%	54%	33%	0%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	3	9
%	20%	20%	60%

#### (4) 教師專業發展情況

##### 全體教師培訓：

1. 2023年8月21日至8月23日為教師培訓日，題目為「以腦科學為本的教與學」。
2. 2023年9月11日內地教師逢星期一會於學校駐校，與老師進行觀課及評課活動。
3. 2023年10月19至10月20日為教師發展日，題目為「全方位藝術的教與學」。
4. 2023年10月28日，香港女青年會職業治療師到校為老師進行「認識感覺統合」工作坊。
5. 2023年11月7日及28日導師陳惠良先生到校進行教師觀課、評課及小組專業交流活動。
6. 2024年1月2日為教師交流日，進行「以腦科學為本的進階培訓」。
7. 2024年3月25日教師發展日將，進行「中華文化花藝導師工作坊」。
8. 2024年6月7日為教師交流日，進行「以腦科學為本的教與學」總結交流會。
9. 2024年7月15日舉行「內地與香港教師交流及協作計劃」分享會。

##### 個別教師培訓：

1. 2023年9月14日1位員工參加教育局舉辦「幼稚園質素評核簡介會」。
2. 2023年9月26日1位員工參加教育局舉辦「從遊戲中學習」。
3. 2023年12月13日1位員工參加教育局舉辦「幼稚園財務管理簡介會」。
4. 2024年2月21日2位員工參加環保署舉行「垃圾徵費」工作坊。
5. 2024年2月28日1位員工參加教育局舉辦「幼稚園申請學費調整網上簡介會」。
6. 2024年4月12日1位員工參加教育局舉辦「幼稚園課程規劃與施行」。
7. 2024年5月8日1位員工參加教育局舉辦「幼稚園的學與教及評估」。
8. 2024年5月28日2位員工參加教育局舉辦「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會。
9. 2024年5月29日1位員工參加教育局舉辦幼稚園校監及校董培訓課程「與幼稚園運作相關的法例」。
10. 2024年6月21日3位員工參加教育局舉辦「沙頭角歷史文化遊蹤暨國民教育工作坊」。
11. 2024年6月24日2位員工參加教育局舉辦「幼稚園採購程序簡介會」。
12. 2024年6月26日3位員工參加粉嶺神召會舉辦「電腦網絡安全」講伙伴學校迎新會議座。
13. 2024年7月11日2位員工參加「智·幼·趣」計劃 舉辦伙伴學校會議。
14. 2024年7月11日1位員工參加教育局舉辦「學校自評經驗分享」。

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

校董會成員是由粉嶺神召會有限公司辦學團體委任，由 6 人組成，成員包括：

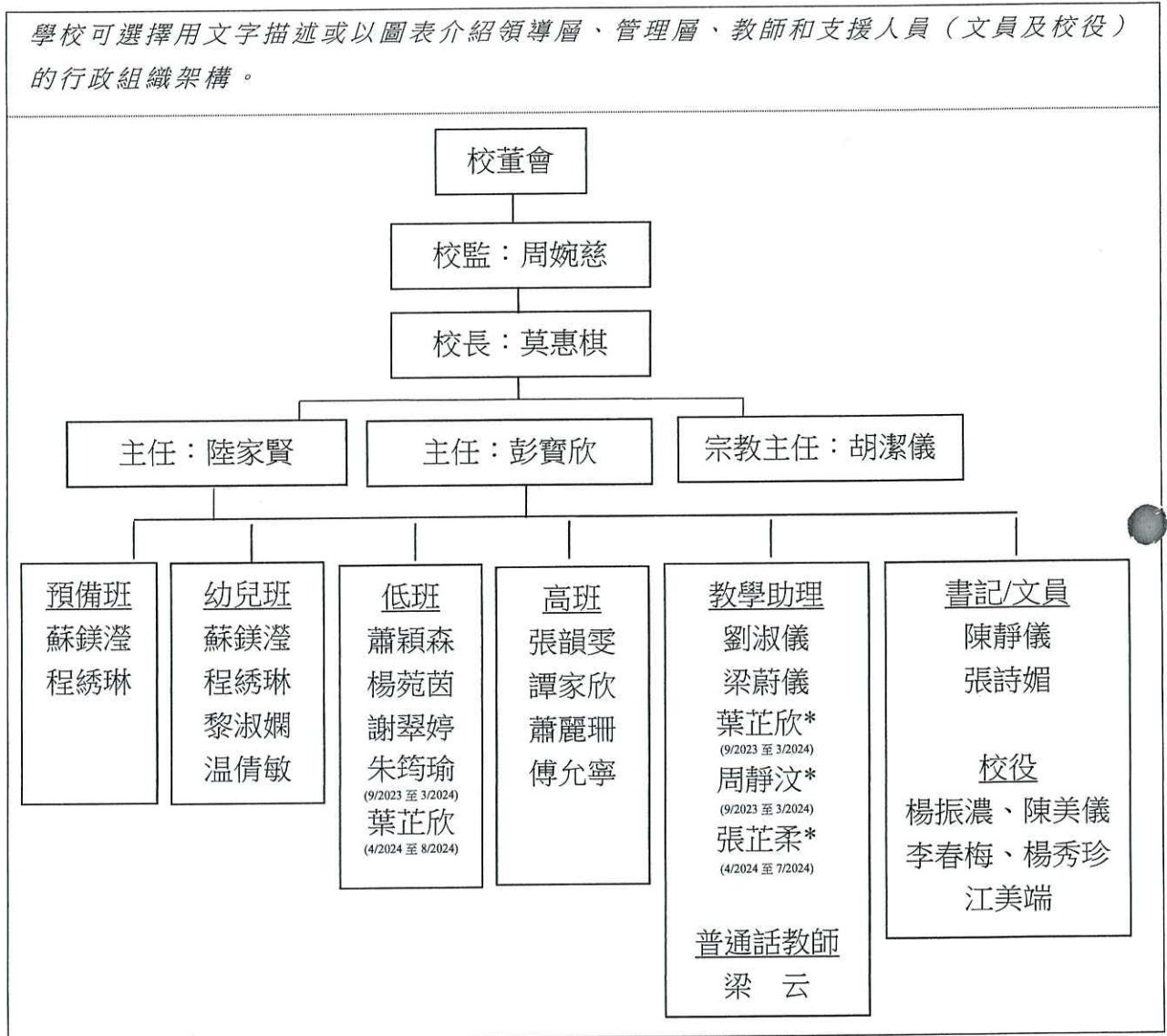
校監：周婉慈牧師

校董：吳肇堅先生、盧雪麗女士、梁婉秋傳道、潘嘉琳女士、  
潘杰行女士(獨立校董)

職能：

1. 訂立學校抱負及辦學使命，制定校董會章程；
2. 每年召開 4 次會議，商討及議決學校發展，例如：地方及資源運用與分配、發展方向及人事管理等；
3. 評核校長工作表現，監察校長帶領學校的發展方向及學校的行政管理；
4. 審閱校長每次於校董會提交的校務報告，確保能配合學生需要；
5. 支援及監察學校運作及發展方向，以達成辦學宗旨及目標，包括監察學校發展計劃、學校自評報告及教育局外評報告意見等；
6. 管理及監察學校的財政運用，確保善用資源，包括審核、監察校長每學年提交財政預算及結算、向教育局申請之學費調整，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告；
7. 管理及監察人力資源，監察教職員工作績效，並參與每年接見員工考績及簽約事宜；
8. 監察招聘程序，參與接見各職位之申請人。

## (2) 行政架構



備註：

1. 「\*」表示本學年新聘任的教職員；

## 1.5 安全與衛生措施

1. 學校成立「危機處理小組」，備有校本危機應變指引及學校在危急情況下之應變計劃。
2. 在員工入職時有向前僱主查詢有關離職原因及工作表現。有需要時會向教育局查詢員工是否曾受教育局警告或有不良行為。
3. 學校有教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。學校有參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。
4. 學校有提醒教職員和學生遵守法律，加強防範和制止任何人士在學校進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，以免干擾學校的正常運作及影響學生學習，並致力培養學生尊重法治的精神，成為守法的良好國民和公民，共同維護國家的安全。
5. 學校有確保校園範圍內展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。
6. 學校有確保恰當使用校舍。在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），學校管治機構是最終的負責人，須禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動並須為不恰當的使用負起責任。
7. 本校備有安全指引，以助教職員處理緊急事故、幼稚園意外受傷及傳染病蔓延等情況。
8. 定期進行危機演習(一年4次)，增強師生的危機意識和防火知識；
9. 學校校務處及各課室設有急救箱，定期檢查及補充急救箱內的物品；另共有7位教師持有急救證書；
10. 配合衛生防護中心關注流行傳染病，為家長及學生提供適當的指引及措施。
11. 因應流行性感冒肆虐，學生進入校園時必須量度體溫。
12. 學校會定期進行維修檢查，並確保校內外並無堆放雜物。
13. 學校出入口處均安裝閉路電視 以確保學童安全出入，並於六個課室、校務處、遊戲場安裝閉路電視，使幼兒在玩耍和遊戲時更有保障。
14. 學校有遵守消防條例，會定期檢查消防設備。

## 1.6 全年活動安排

### A. 學生活動概況：

日期	活動名稱
28/09/2023	中秋節慶祝會暨升旗禮
05/10/2023	高班戶外學習體驗「維園粵劇戲棚匯演」
11/10/2023	低班及高班「藝術兵團」活動
24/10/2023	低班戶外活動「遊社區」
31/10/2023	低班戶外活動「粉嶺公共圖書館」
03/11/2023	賽馬會幼童健齒計劃
14/11/2023	幼兒班戶外活動「參觀超級市場」
22/11/2023	低班戶外活動「食農文化體驗」
29/11/2023	高班「Let' s Move @Preschool (幼動樂)」計劃「攪球」
01/12/2023	高班戶外活動「參觀香港科學館」
08/12/2023	恩光大會堂(一)
15/12/2023	聖誕慶祝會
05/02/2024	新年慶祝會
06/02/2024	新春年宵
13/12/2023	低班「Let' s Move @Preschool (幼動樂)」計劃「體操」
04/01/2024	幼兒班戶外活動「探索冬天」
28/02/2024	海洋公園戶外考察
02/2024 至 05/2024	高班中華藝術及文化體驗活動
01/03/2024	「一人一花」展覽
04/03/2024	預備班「寵物同樂日」
04/03/2024	幼兒班「寵物同樂日」
15/03/2024	品格優勢教育幼兒工作坊
22/03/2024	復活節感恩崇拜
10/04/2024	高班戶外活動「尋找社區無障礙設施」
10/04/2024	低班「Let' s Move @Preschool (幼動樂)」計劃「攪球」
18/04/2024	低班戶外活動「寄信」
09/05/2024	幼兒班戶外活動「社區遊」
10/05/2024	預備班戶外活動「觀察巴士」
23/05/2024	高班及幼兒班「機電安全教育」講座
06/06/2024	低班小學校園遊蹤
18/06/2024	低班戶外活動「參觀陽光笑容小樂園」
19-20/06/2024	幼兒班戶外活動「參觀圖書館」



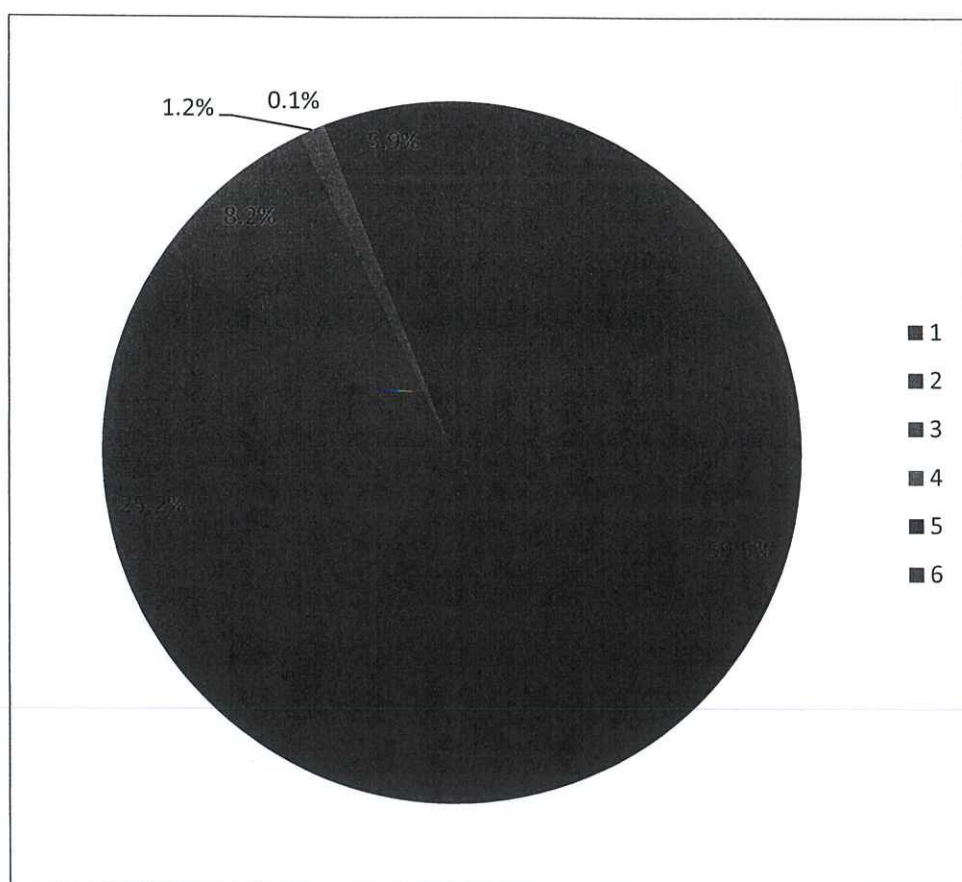
日期	活動名稱
25/06/2024	低班戶外活「參觀沙田文化博物館」
28/06/2024	駐校社工活動-「兒童德育及性教育」
02/07/2024	高班「齊來認識CEDAW工作坊」
04/07/2024	夏日水世界

B. 家長及親子活動概況：

日期	活動名稱
30/08/2023	預備班及幼兒班 新生實習日
09/09/2023	家長講座：高班小一入學申請簡介會
11/09/2023	駐校社工講座「我和寶寶起步走」(幼兒班及預備班)
18/09/2023	公主王子上學全攻略(預備班)
18/09/2023	公主王子上學全攻略(幼兒班)
23/09/2023	上學期家長講座「成長放大鏡」
16、27/09/2023	童看繪本工作坊
13/10/2023	家長交流會
21、28/10/2023	畫出和諧樂
13、17、20、24/11/2023	駐校社工活動「靜觀家長小組」
18/11/2023	親子賣旗籌款
11、18/11/2023	沒有最好，只有更好的拍檔
25/11/2023	親子旅行
02/12/2023	親子全能挑戰賽
04-07/12/2023	高班家長觀課
11/12/2023	駐校社工活動「靜觀家長小組」親子活動
18/12/2023	上學期家長日
16-18/01/2024	幼兒班親子學堂
27/01/2024	「幼兒腦部發展與未來成就」活動家長講座
05/02/2024	低班區內小學「中華文化日」
2/2024 至 4/2024	優質家長工作坊
04-07/03/2024	低班家長觀課
05-07/03/2024	預備班親子學堂
11/04/2024	小學校園親子遊踪
16/04/2024	親子運動日
25/04/2024	高班「感恩敬茶日」
03、10、17、24/05/2024	駐校社工活動「心靈拼貼」
24/06/2024	小學校園親子體驗日
12/07/2024	下學期家長日

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

1. 校長及教學人員薪酬及 MPF：	5,488,715.00
2. 支援人員薪酬：	2,324,111.00
3. 租金差餉及地租：	752,933.00
4. 教學用品：	111,611.00
5. 員工培訓及專業發展：	5,580.00
6. 其他開支：	541,235.00
<b>2023-24 年度總開支支出：</b>	<b>9,224,185.00</b>



<sup>1</sup> 可引用 *幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽* 內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：以「腦科學基礎」為策略，讓學生從多角度思考和討論，以提升學生的課堂參與度及學習動機。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予學生支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><b>(一)讓老師認識「腦科學基礎」的技巧和策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員於 2023 年 8 月 21 日至 23 日參加了由腦科學與思維教育學院舉辦的「以腦教學為基礎的學與教」三天基礎培訓工作坊。透過學習腦科學對人類認知的準則，以及與腦相容教學策略，促使學生互動及積極地學習。工作坊中，老師與另外兩個幼稚園一同互動交流，學習不同的策略，為老師在日後的教學奠定基礎。</li> <li>● 在 2023 年 11 月 7 日，學校開始了第一次「腦科學基礎」的同儕觀課，當天分別有 3 位老師負責一節教學，每節有均有 1 位導師、1 位主任及 2 位老師當觀察者。觀課的目的是讓導師及教職員共同觀課、評課及交流，逐步提升老師教學技巧。過程中導師會錄影及記錄，並於中午時間先同教學老師作個別評課，反思及檢討教學當中遇到的情況及困難。最後會在下午時間與所有參與觀課的教職員交流課堂中老師所用的策略、成效及建議。</li> <li>● 由此，在 2023 年 11 月 28 日學校進行了第二次同儕觀課，同樣分別有 3 位老師負責一節教學，每節有均有 1 位導師、1 位主任及 2 位老師當觀察者。透過持續觀課、評課及交流，提升老師使用策略的純熟度。</li> <li>● 2024 年 1 月 2 日，教職員參加了「腦科學為本／腦基礎教學進階培訓」，學習更多與腦相容的教學策略；並且透過先導老師（即 11 月被觀課的 6 位老師）分享在課堂中教學經驗及觀看錄影片段，讓所有老師都可以學習腦基礎教育的運用及相關實戰經驗。</li> <li>● 2024 年 4 月 23 日及 5 月 8 日分別進行了第三次及第四次的同儕觀課，所有教職員都可以被觀課一次。而且老師可以吸收先前數次的交流及工作坊，從而增潤及豐富自己的教學，針對不同幼兒的狀況，轉換不同的技巧和策略。</li> <li>● 2024 年 6 月 7 日，教職員參加了「以腦教學為基礎的學與教」（總結）工作坊，共同檢視學校一整年推行以「腦科學基礎」為教學之成效。</li> </ul>	<p>➡ 培訓筆記</p> <p>➡ 觀課記錄表</p> <p>➡ 教案</p> <p>➡ 培訓筆記</p>
<p><b>(二)讓學生從多角度思考和討論，以提升學生的課堂參與度及學習動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年開始，各級老師均在課堂當中運用不同與腦相容的教學策略，期望幼兒能從多角度思考和討論，以提升課堂參與度及學習動機。課堂中，老</li> </ul>	

<p>師推行「腦科學基礎」的教學，讓學生從多角度思考和探究。鼓勵老師在課堂應具備 Body 身體／姿態、Emotion 情緒、Mind 思想的元素，幫助學生進入 State 狀態。老師在設計活動時加入了大量的討論及合作機會，讓幼兒二人一組或六人一組，共同完成不同的分享及任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在新學年開始修訂教案的格式，備註方面加上 8 個教學策略。老師在反思時需要檢視有否採用並記錄下來，包括有：全民參與、依次序、生生互動、共同建構、肢體回應、狀態轉換、指令五模式及思考時間。</li> <li>● 學校舉行了三級的家長觀課活動：2023 年 12 月 4 日至 7 日（高班）、2024 年 3 月 4 日至 7 日（低班）及 2024 年 1 月 16 日至 18 日（幼兒班），讓家長透過參觀課堂活動，了解本園以「腦科學基礎」的教學模式及其成效，還有子女的學習情況。</li> </ul> <p>(三) 透過家長講座，讓家長認識「腦科學基礎」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2024 年 1 月 27 日的舉行「幼兒腦部發展與未來成就」講座，家長對「腦科學」有所了解。同時，認識到幼兒腦機能與情緒、態度、行為的關係；違反腦特性而破壞親子關係的實例分享，以及提升孩子自律、思考、學習能力的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案</li> <li>主題後會議記錄</li> <li>家長觀課通告</li> <li>家長通告</li> </ul>
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整個學年，老師進行了多次與「腦科學基礎」相關的培訓及同儕觀課，不但讓老師在很大程度上認識到當中的技巧和策略之外，亦能達致專業交流及成長。</li> <li>● 在 2023 年 12 月 20 日的第三次校務會議中，教職員就著學校關注事項做了一次中期檢討，100%老師認同「腦教學基礎」教學能有助提升老師的教學技巧。老師在講座所學習的技巧，應用於課堂活動中，再透過觀課和交流會上的分享，使老師在應用技巧上更為純熟，能針對學生的表現運用相對的策略及技巧。另外，本年度的教案格式亦有所更改。老師應用相關技巧後，幼兒在多方面的學習，如：專注度，語言表達及學習動機等皆有所提升。</li> <li>● 老師在課堂時間運用了不同的教學策略，如：肢體回應、狀態轉換。這些技巧都可以使幼兒的專注力提升。另外，老師期望全班都能參與課堂，一起互動，故此會在課堂中提供不同的討論時間，不論是兩人一組還是多人一組，幼兒較之前更願意分享表達，互動交流的機會增加，課堂參與度及學習動機也有明顯的提升。</li> <li>● 2023-2024 教師持份者意見(總結)所示，100%的教師認同「腦科學為基礎」能提升學生課堂參與度及學習動機、並且能讓學生多角度思考和討論及能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第三次校務會議記錄</li> <li>2023-2024 教師持份者意見(總結)問卷</li> <li>三級家長觀課問卷</li> <li>講座問卷</li> <li>上學期及下學期家</li> </ul>

提升教師的教學技巧。

- 透過三級家長觀課問卷所得，超過 90%的家長同意觀課能提升他們對學校運用「腦科學基礎」策略的了解。
- 學校邀請導師為家長進行講座，家長在活動中能夠親身體驗「腦科學」的運用、目標及意義，進一步讓他們理解本年度學校所推行的關注事項。
- 根據講座問卷所得，100%家長認同講座能讓他們更加認識幼兒腦部的發展、讓他們理解提升幼兒思考及學習能力的策略、增加他們對「腦科學基礎策略」學習的了解。
- 根據上學期及下學期家長問卷所得，超過 90%的家長認同學校以「腦科學為本」作教學策略，能提升學生課堂參與度及升學習動機；並且認同學校能讓學生多角度思考和討論。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續深化「腦科學基礎」的教學策略，加強老師的教學技巧。
2. 老師在課堂中繼續應用與腦相容的教學策略，讓學生能從多角度思考和討論，進一步以提升學生的課堂參與度及學習動機。

關注事項（二）目標：透過遊戲為本及閱讀的策略，加強幼兒認識中華文化，培養幼兒對國家及中華文化的認識、欣賞和尊重。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><b>(一) 加強教師設計有中華文化元素課程的技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學校參與了教育局舉辦的 23/24「內地與香港教師交流及協作計劃」，旨在建立專業學習社群以加強幼稚園間的協作與交流，共同提升教育質素，並且推動閱讀及幫助幼兒認識國家及中華文化，培養他們正面價值觀和態度，並照顧多樣性，以促進幼兒全人發展。</li> <li>● 內地專家教師從 2023 年 10 月至 2024 年 6 月駐校，共駐校 25 次。期間，她與學校 3 位種籽老師兼同備課、觀課及評課，為課程滲入不同的中華文化元素，讓幼兒體驗。老師透過課堂向幼兒介紹不同的傳統活動，如：中國樂器碰鈴、曲藝文化「三句半」，民間小玩意竹蜻蜓，以及一些傳統技術，如：造船及搭木橋等。</li> <li>● 內地專家教師會按著特色繪本、美藝、科學探究及音樂等幾方面進行專題培訓，會向種籽老師介紹及研習中國傳統不同類型的活動，藉此讓老師可以將相關概念及內容帶入課堂當中。</li> <li>● 學校於 2024 年 1 月 29 日及 2 月 26 日與教育局拍攝一系列名為「感·頌·賞—幼稚園中華文化傳承之旅」的經驗分享短片，輯錄在 2023/24 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」成果。短片展示內地專家教師與本地教師共同設計及推行中華文化活動的良好經驗。</li> <li>● 種籽老師與內地專家教師於本年度共同制定及編排「大美中國」校本課程資源包，下年度開始將在每個主題滲入及延伸不同的中華文化元素，如：閱讀中華文化繪本、古詩欣賞、藝術活動、傳統小食、民間遊戲及四大發明等，讓幼兒感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份，奠定國家安全教育的基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 2023/24 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」學校每月反思</li> <li>✦ 專題筆記</li> <li>✦ 教案</li> <li>✦ 評課記錄表</li> <li>✦ 拍攝分工表</li> <li>✦ 教育局網站</li> <li>✦ 校本課程大綱</li> </ul>
<p><b>(二) 運用多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞及尊重國家和中華文化，培養幼兒的國民身份認同</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學期初編排了整年的早會主題及分工，每個星期的早會由不同老師負責帶領，當中包括不同的品德、成語及中國文化民間故事，如：積少成多、飲水思源等，讓學生學習「感恩、善良、尊重、節制」等良好品德，培育學生成為良好公民。</li> <li>● 學校在不同的中國節日及大型活動都會升掛國旗及奏唱國歌，全體職員及學生必須參與。同時，亦會教導學生應有的禮儀及態度，培養他們成為守規自律的良好公民，以及對國家及學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 早會編排分工</li> <li>✦ 早會簡報</li> <li>✦ 升旗編排分工</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在儀式結束後，司儀老師會讚賞全體幼兒尊重有禮的態度，明確肯定幼兒的正面行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 升旗 花絮相片</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於不同的節日都會有相關的節慶活動，向學生講解節日的由來及意義，如：元宵節、端午節及國慶日等，當中老師會運用不同的學習活動，如：繪本、角色扮演及兒歌等，幫助幼兒認識傳統節日。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 節慶活動編排分工及簡報</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2023 年 9 月 28 日舉行中秋節慶祝會，讓學生認識中秋節的來源及意義。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低班於 2023 年 11 月 22 日到新界園地進行親子食農文化體驗活動，透過活動提升學生對務農的認識和傳承，認識農耕文化是中華民族傳統文化的根基和泉源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 活動分工及檢討</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2024 年 2 月 5 日舉辦新年慶祝會，教職員及幼兒一同穿上華服，讓他們在活動中認識新年的由來及習俗。另外，亦於 2 月 6 日舉辦新年年宵攤位活動，當中有投壺、蹴鞠、套圈及嚐試麥芽糖餅等，讓幼兒認識年宵市場及中華文化，並體驗過新年的節日氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校通告</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高班於 2024 年 2 月至 6 月開展了中華藝術及文化體驗活動，學校邀請外間機構，讓高班學生可自由選擇一項活動進行體驗，包括中國舞、中國功夫及少數民族舞，在活動中認識和體驗中華藝術及傳統文化，並於 6 月份表演，展現成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 活動編排分工、出席名單及檢討</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高班於 2024 年 4 月 24 及 25 日進行了感恩敬茶日的活動，透過活動促進長幼同樂的互動，培養幼兒感恩及敬老愛老的態度，並且認識學習中國傳統的敬茶文化及禮儀。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低班於 2024 年 6 月 6 日由老師帶領到附近小學參加校園遊蹤的活動，當天亦有參觀小學的「中華文化廊」，加深幼兒對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校通告</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低班於 2024 年 6 月 25 日參觀沙田文化博物館，讓幼兒能認識及接觸香港的歷史發展與生活風俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教案</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校邀請了國際詠春總會的師傅於 2024 年 7 月 9 日到校，與全日班幼兒班及預備班幼兒進行詠春體驗，鼓勵學生建立恆常運動的好習慣，讓幼兒初步認識中國傳統武術。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了加深幼兒對傳統小食的認識，同時鼓勵他們品嚐不同種類食物，因此三級都會因應主題，與幼兒進行傳統小食嚐試的活動。幼兒班配合冬天主題，製作了湯圓。低班配合食物主題，製作了饅頭。而高班配合食物及「中國香港好公民」的主題，分別製作了餃子及冰糖葫蘆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 專題研習教案及檢討</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三級老師在籌備課程時，設計了不同的中國傳統藝術活動讓幼兒體驗，如：剪紙、水墨畫及拓印等，感受國家傳統文化，逐步建立作為中國人的身份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校通告</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年會有兩次專題研習活動，在第一次專題研習中，低班及高班以中華文化為題，分別進行了與中國傳統食物及剪紙相關的專題探究活動，感受並欣賞自己國家的傳統文化。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師會按著課程，帶領各級幼兒到不同的地方參觀，豐富他們的生活經驗及視野，如：</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- 高班於 2023 年 12 月 1 日配合動物主題於 2024 年 2 月 28 日到海洋公園進行考察，認識到中國的瀕臨絕種動物—熊貓及小熊貓。</li> <li>- 低班配合幫助我們的人的主題，尋找社區的郵箱及寄信。</li> <li>- 幼兒班配合交通主題於 2024 年 5 月 9 日乘坐巴士遊覽北區，學習觀察路上交通工具及社區景象。老師從中教導幼兒參觀守則，學習愛護公物的態度，成為良好公民。</li> </ul>	<p>↓ 活動通告</p> <p>↓ 邀請信</p>
<p><b>(三) 透過親子活動，讓家長與幼兒共同欣賞及尊重國家和中華文化。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校舉辦的不同與中華文化有關活動，亦會邀請家長參與及擔任義工，如：全校新春年宵活動、高班感恩敬茶日，與幼兒一起感受節日氣氛，藉此傳承中國文化及加強家庭對中華文化的重視。</li> <li>● 學校參與不同的外間與中華文化有關的親子活動，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校於 2024 年 4 月 13 日參與「國家·家安」國家安全教育日暨華都關愛隊啟動禮，協助籌辦國家安全教育相關的攤位，讓附近家長及居民更了解國家安全對國家、香港特區以至每一位香港市民的重要性，盡公民義務合力維護國家安全。</li> <li>- 高班幼兒與家長於 2023 年 10 月 5 日參與由康樂及文化事務署「莘莘入場：學校文化日計劃」戶外學習體驗—「維園粵劇戲棚匯演」，培養幼兒對本地及中華文化的認識、欣賞和尊重。</li> <li>- 低班於 2024 年 2 月 5 日參與附近小學所舉辦的「中華文化日」，透過以家鄉為題的多元化學習活動，讓家長及幼兒認識祖國不同地方的特色風貌。</li> <li>- 教職員連同學校 6 組家庭參與 2024 年 6 月 21 日沙頭角歷史文化遊蹤暨國民教育工作坊，讓幼兒及家長認識與國家接壤沙頭角邊境禁區，</li> <li>- 培養他們對中華文化的興趣。</li> </ul> </li> </ul>	<p>↓ 活動通告</p> <p>↓ 「內地與香港教師交流及協作計劃回饋」問卷</p> <p>↓ 第三次校務會議記錄</p> <p>↓ 2023-2024 教師持份者意見(總結)問卷</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><b>(一) 加強教師設計有中華文化元素課程的技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內地專家教師協助學校推動閱讀及幫助幼兒認識國家及中華文化，加強老師認識不同與國家及中華文化相關的學習元素，亦增強了老師在設計及帶領中華文化課程活動的信心。</li> <li>● 整個計劃，內地專家教師與老師共同備課、觀課、評課和研習，使老師有持續的專業學習機會，使老師的設計課堂及教學技巧有所增長。</li> <li>● 根據「內地與香港教師交流及協作計劃回饋」問卷，100%教師認識內地專家教師透過分享和研習，加強教師認識國家及中華文化的學習元素，並且促使教師欣賞及尊重中華傳統文化。同時，認同此計劃能夠透過遊戲為本及閱讀的策略，加強學生對中華文化的認識，培養他們的國民身份認同。</li> </ul>	<p>↓ 上學期及下學期家長問卷</p> <p>↓ 活動問</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 2023 年 12 月 20 日的第三次校務會議中，教職員就著學校關注事項做了一次中期檢討，學校在早會加入中華文化元素，透過成語故事的分享，讓幼兒學習良好的的品德及文化。</li> <li>● 2023-2024 教師持份者意見(總結)所示，超過 80%的教師認同「內地專家教師」能提升教師課堂設計及教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卷會議記錄</li> <li>2023-2024 教師持份者意見(總結)問卷</li> </ul>
<p><b>(二) 運用多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞及尊重國家和中華文化，培養幼兒的國民身份認同</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年透過早會及各級課程滲入中華文化元素，幼兒能夠在潛移默化下，對中華文化有越來越多的認識。而且，以中華文化為主題進行專題研習，加強他們欣賞及尊重國家和中華文化。</li> <li>● 學校舉辦了不同中華文化活動，學生樂於參與，並會主動與家人及老師分享所見所聞，表達能力有明顯提升，亦加強他們對國民身份的認同。</li> <li>● 根據上學期及下學期家長問卷所得，超過 80%的家長認同學校能舉辦不同的學習活動，幫助子女認識中華文化，以及認同學校活動能提升子女對中華文化的欣賞。</li> <li>● 2023-2024 教師持份者意見(總結)所示，超過 80%的教師認同中華文化為主題，能加強學生欣賞及尊重國家和中華文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習教案</li> <li>家長義工回饋</li> <li>活動問卷</li> </ul>
<p><b>(三) 透過親子活動，讓家長與幼兒共同欣賞及尊重國家和中華文化。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同中華文化的活動中，家長都積極與幼兒一同參與，反映他們認同學校所推行的計劃，並且對中華文化有一定程度上的欣賞，尊重國家。</li> <li>● 根據各活動的問卷，全校參與度高，且超過 80%家長認同活動能提升他們對中華文化的欣賞及對國家的尊重。</li> <li>● 超過 90%的家長義工都積極及喜愛參與學校不同的活動，透過回饋得知，家長可透過活動了解幼兒在學習情況，同時可以觀察到幼兒與同伴之間的相處。在一些有特色的活動中，更能與幼兒一同感受節日氣氛，增添自己中華文化的情懷。</li> <li>● 根據「2023-2024 年度 高班感恩敬茶日活動問卷」反映，超過 8 成半家長同意「活動能幫助我和子女了解敬茶的意義。」、「敬茶是中國孝意的其中一項」以及「活動能培養幼兒感恩及敬老、愛老的態度。」。</li> </ul>	

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 推行校本課程資源包，老師參閱內容並在每個主題滲入及延伸不同的中華文化元素，加強老師設計相關課程技巧。
2. 持續推行不同與中華文化有關的學與教活動，並且運用多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞及尊重國家和中華文化，培養幼兒的國民身份認同。
3. 繼續參與外間機構舉辦的活動，如文化活動、填色比賽等，以培養幼兒及家長公民意識及國家身份的認同，加強培養幼兒正確的價值觀及健康的生活方式。
4. 檢視現有的親子活動和家長教育活動，嘗試加入中華文化元素，讓家長與幼兒共同欣賞及尊重國家和中華文化。

## 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取學生表現例證作說明。</p>	
<p><b>(一) 課程設計</b></p> <p>1.1 學校參考《幼稚園教育課程指引 2017》，依據香港幼稚園教育整體目標、本校的辦學宗旨及發展需要釐定課程目標，課程為校本設計，由校長、主任與老師共同編排及擬定各級課程大綱內容及檢討。課程以不同主題作綜合課程設計，內容編排全面，能涵蓋六個學習範疇、貼近幼兒生活經驗及兼顧幼兒的身體、認知和語言、情意及群性、美感和品德發展。本年度的課程配合關注事項加入「腦科學基礎」為策略，讓幼兒從多角度思考和討論，以提升幼兒的課堂參與度及學習動機。此外，於各個主題教案中逐步滲入中華文化元素，以培養幼兒對國家及中華文化的認識、欣賞及尊重。</p> <p>1.2 學校課程以兒童為本，運用愉快而有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要，加強幼兒的生活經驗與發展能力，特以一年兩次的專題研習，透過戶外觀察、實物操弄、科學探索等讓幼兒有更多體驗及探索的機會，從中建構有意義的知識，提升解難能力及自主學習。此外，在本學年的課程、上學期的專題研習及早會中加入中華文化元素，以加深幼兒對中國的認識，了解中國傳統文化、習俗、音樂及藝術活動等，培養國民身份認同。</p> <p>1.3 學校課程的編排和策劃能讓幼兒從遊戲中學習，讓幼兒在自然愉快的環境中，通過多元化的活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。每級課程按螺旋式遞進，教師亦會按班上的幼兒能力在教案上作調節及修改，如：建立不同的團討問題、活動層次上變化等，而教師亦會在教案上填寫反思及調節的內容，以持續記錄幼兒的學習反應及適切地配合幼兒的學習需要。</p> <p>1.4 課室角落的佈置配合各個主題及專題研習活動，提供豐富又有趣的學習環境。學校亦善用社會資源，按課程需要舉行適切的校外參觀活動，例如參觀超級市場、巴士站、圖書館、小學等，豐富幼兒的學習體驗。</p> <p>1.5 學校的日程編排能促進幼兒的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以增進幼兒</p>	<p>           學校發展計劃            全年學習範疇            各級課程進度            課程備課會議            課程後檢討會議            教案            各級專題研習計劃表         </p> <p>           學校發展計劃            教案            各級課程進度            各級專題研習計劃表            早會計劃表         </p> <p>           全年學習範疇表            主題分組活動及角落活動表            教案            教案反思            前後會議記錄         </p> <p>           主題分組活動及角落活動表            通告            活動相片         </p>

<p>的知識、技能和培養正確的價值觀。幼兒每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師會因應幼兒的學習情況彈性調節活動的時間長短，教學內容及策略。在自選時間內自由選取有興趣的角落活動，內容按主題及級別設計並定時更換，以提升幼兒的學習興趣，幼兒能在充足的時間及舒適安全的環境下進行活動，過程中學習自行收拾用品，從而培養良好的自理習慣。另外，教師運用自選活動計劃表、牆上記錄等，讓高、低、幼班幼兒分階段學習通過計劃、實踐、記錄、回顧的過程學習管理自己的學習時間，同時讓教師能檢閱幼兒對活動的興趣及進行活動的情況，讓教師作出反思及調整，從而達致更完善的效果。此外，學校於星期五維持自由遊戲時間，活動包括：體能遊戲、建構遊戲、故事欣賞、桌上遊戲、美藝活動等，提供多種類的物料及設備讓幼兒自由選擇感興趣的活動。由於校內活動空間有限，學校於星期五借用校外籃球場讓幼兒進行自由遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 課堂時間表</li> <li>✚ 教案</li> <li>✚ 主題分組活動及角落活動表</li> <li>✚ 教案反思</li> <li>✚ 自由遊戲活動分工</li> </ul>
<p>1.6 學校重視幼兒的品德培養，於逢星期五安排宗教課，透過遊戲、宗教故事分享等形式建立正確的價值觀。此外，學校透過不同的工作坊，例如：「做個身體小主人」、「品格優勢教育工作坊」、「兒童德育及性教育」等，讓幼兒學習有關德育及情緒教育元素的故事，幫助幼兒以關愛與被愛、社交智慧和保護自己為主，為幼兒的正面特質打造良好基礎，建立良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 宗教教案</li> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 活動編排記錄</li> <li>✚ 活動檢討</li> <li>✚ 活動相片</li> </ul>
<p><b>(二) 兒童學習經驗評估的規劃：</b></p>	
<p>2.1 幼兒評估目標明確，教師能按照主題評估準則指引持平地觀察及評估每位幼兒在各項目的表現，符合幼兒的身心發展原則。為了關顧個別幼兒發展狀況的多樣性，教師為每一位幼兒建立「兒童學習歷程檔案」，持續觀察、評估及記錄幼兒各方面能力的表現和進展，採用不同形式搜集幼兒成長及發展紀錄的佐證，如：美藝活動、主題評估報告、校園生活點滴、總結性評估等，檔案由幼兒班保留至高班，教師會把完整資料轉交至新任教師，以確保教授的教師全面了解幼兒的能力發展及修定來年的教學內容。本年度的上下學期校園生活點滴記錄涵蓋六大學習範疇—「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」作相片及文字簡述記錄，以報告幼兒在知識、能力以及價值觀和態度培養上的發展狀況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 主題評估準則指引</li> <li>✚ 主題評估表</li> <li>✚ 兒童學習歷程檔案</li> </ul>
<p>2.2 在每天課堂完結前，教師引領幼兒進行團討，評估當天活動的意見及感受，以推動幼兒建立自我檢視學習的成效，而教師藉此作課程調節。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教案</li> <li>✚ 教案反思</li> </ul>

<p>2.3 學校透過不同的途徑，如：日常面談、電話、每主題後的手冊記錄及家長日等，將幼兒的觀察記錄有系統地告訴家長，讓家長知道子女的學習進程，加強他們在成長及學習上的認識。如教師察覺幼兒有特別的學習需要，教師會將情況通知校長、主任及駐校社工，再加以觀察，會適時與家長溝通及聯絡。學校主動與家長攜手合作，讓幼兒儘早獲得轉介服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 家長聯絡書（面談/電話記錄）</li> <li>✚ 主題評估表</li> <li>✚ 健康院評估資料</li> </ul>
<p>2.4 學校為各級舉行家長觀課，而幼兒班及預備班的觀課形式改為親子學堂，家長能以不同形式參與幼兒的課堂活動，更了解幼兒在校的學習情況及行為表現，並共同體驗課堂遊戲的樂趣。問卷結果顯示 100%家長同意親子學堂「能幫助他們了解子女在學校的學習情況。」此外，學校於十月初為幼兒班及預備班的家長舉辦交流會，讓家長知道子女的開學的學習情況、行為及情緒表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校行事曆</li> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 相片</li> <li>✚ 家長觀課後問卷</li> </ul>
<p>2.5 透過各級家長觀課後的面談及觀課問卷分析，家長增加對課程的認識，問卷結果顯示多於 95%家長同意觀課活動「能提升他們對學校運用『腦科學為基礎』策略的了解」，明白老師以腦科學為本的教學策略對課堂的重要性，認同能引發幼兒的學習動機及興趣，建立幼兒的自信心，從而更愉快和有效地學習。此外，多於 95%家長同意觀課活動「能幫助他們了解子女在學校的學習情況。」，並「認同教師的教學能有效地提升幼兒的發展」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校行事曆</li> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 家長觀課後問卷</li> </ul>
<p>2.6 學校以正面的態度，定期將觀察評估記錄清楚地向家長報告，使家長了解子女的發展狀況。當發現幼兒有學習需要，班主任會告知主任、校長及社工，並由老師及社工共同面見家長，了解幼兒及家庭情況。教師就幼兒個別情況協助轉介母嬰健康院跟進。若家長反應較為抗拒，教師會多作觀察，或建議幼兒參與第一層支援服務計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 家長聯絡書（面談/電話記錄）</li> <li>✚ 主題評估表</li> <li>✚ 健康院評估資料</li> <li>✚ 參與第一層支援服務計劃學生記錄</li> </ul>
<p><b>(三) 環境與設備：</b></p>	
<p>3.1 教師創設不同的學習區角，例如：探索角、扮演角、圖書角、新聞角、美藝角、玩具角、教具角等，能為幼兒提供不同的學習體驗。教師配合各個主題及專題研習佈置課室環境及適時更換，提供豐富又有趣的學習環境，以提高幼兒的學習興趣及投入感。例如：高班專題研習以「影子」為主題，教師建立「黑房」，讓幼兒利用電筒及自己喜愛的物品到黑房裏自由探索。低班的主題「做個有禮好乘客」，教師模擬巴士的環境讓幼兒扮演乘客及乘巴士的程序，表達有禮的態度。除此之外，教師按不同主題製作或更換</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 社工家長聯絡記錄</li> <li>✚ 教案</li> <li>✚ 主題分組活動及角落活動表</li> <li>✚ 相片</li> </ul>

<p>中文、英文及數學教具及角落遊戲，讓幼兒從遊戲中學習，藉此增強幼兒的學習興趣。</p>	
<p>3.2 各個區角的活動範圍、區角人數和規則都有清晰的界定，為幼兒提供安全的學習環境，讓幼兒能專心和自主地從遊戲中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力，促進幼兒社交發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 主題分組活動及角落活動表</li> <li>✚ 相片</li> </ul>
<p>3.3 在不同主題或節日中，教師在校舍走廊、外牆、課室內外掛上及擺放幼兒製作的美藝作品作裝飾，包括個人畫、合作畫、立體作品等來美化環境，讓幼兒能欣賞及彼此介紹作品，提升幼兒自信心及表達能力，亦能加強幼兒對學校的親切感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 相片</li> </ul>
<p>3.4 除校舍以外，學校善用校外的公園及籃球場進行不同的活動，例如：星期一及星期三安排幼兒在體能時間到校外公園進行體能活動；而自由遊戲、聖誕親子嘉年華、欖球體驗活動、「夏日水世界」等大型活動或不同類型的探索活動（如：探索風、影子、夏天及冬天天氣等）均使用校外籃球場進行，為幼兒提供足夠的活動空間進行各類型活動，促使幼兒愉快和有效地進行各種活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 活動計劃書</li> <li>✚ 自由遊戲分工表</li> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 相片</li> </ul>
<p>3.5 本年度學校將不同的位置重新規劃，亦增添了更多的空間及設備讓老師及幼兒可以使用，大大提升了學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校環境相片</li> </ul>
<p><b>(四) 教學與照顧</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學校發展計劃</li> <li>✚ 教案</li> </ul>
<p>4.1 配合本年度的關注事項，教師以腦科學為本的教學策略進行教學，在課堂中留意幼兒的生理及情緒反應，以不同技巧幫助幼兒進入狀態，同時加強幼兒的專注力。課堂中，教師運用不同的教學技巧配合活動，如：全民參與、依次序提問、共同建構、肢體回應等誘發幼兒的學習興趣，加強師生間及同儕間的互動。教學法生動而有趣，能按幼兒的能力及需要作調整，以照顧不同學習需要的幼兒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教案反思</li> <li>✚ 課程檢討後會議</li> <li>✚ 腦科學觀課記錄</li> </ul>
<p>4.2 教師採用以兒童為本的教學方法，透過多元化的學習活動與幼兒進行互動，如：討論、分享、觀察、實驗、聆聽、匯報、小食嘗試、角色扮演、遊戲、參觀等，讓幼兒從學習活動中拓展知識、發展技能和培養正確的態度。此外，教師為幼兒建立常規訓練，如：制定課室規則、角落規則及指</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 各級課程進度</li> <li>✚ 教案</li> <li>✚ 教案反思</li> <li>✚ 課程會議記錄</li> <li>✚ 相片</li> </ul>

<p>示、場地使用的規則（如：自由遊戲時各空間的人數限制、走廊及禮堂的排隊位置等）以訂立課堂及活動場所的安全守則及措施。教師於學校範圍運用不同的視覺提示，如：排隊線、自由遊戲角落表等，教導幼兒守規則的重要性，培養幼兒遵守紀律的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 助教工作安排</li> <li>✚ 相片</li> </ul>
<p>4.3 學校安排各級助教老師入班協助班內有特殊需要的幼兒，以關顧幼兒的學習需要，而校長及主任亦會因應各班的不同情況，制定不同方法照顧幼兒，並提供個別訓練。另外，學校會提供提示卡給予有個別需要的幼兒，幫助他們融入課堂。同時，各班老師均會安排各方面能力較高的幼兒照顧及關顧能力稍遜的幼兒，作為鷹架輔助，並建立安全感及同儕關係。</p>	
<p>4.4 學校為初入學的幼兒收集入學體格檢查表，以了解幼兒健康情況。此外，於學期初向每位幼兒收集入學生活調查報告，以了解幼兒在家的發展情況，提供適切的照顧。教師亦會關注幼兒的健康情況，留意幼兒的食物敏感問題及幼兒的病歷，把記錄存檔於各個課室及校務處中，為有需要的幼兒提供適當的照顧。另一方面，學校邀請預備班及幼兒班的家庭參與香港教育大學兒童與家庭科學中心的「幼兒情緒社交課程發展研究」，期望能探討家長與幼兒的互動和關係，進一步關顧幼兒的情緒社交發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 體格檢查表</li> <li>✚ 入學生活調查表</li> <li>✚ 學生體格健康狀況紀錄表</li> <li>✚ 通告</li> </ul>
<p>4.5 為了向不同的家庭及幼兒提供適切援助，社工會密切了解學童及家庭的需要、經濟問題等，並提供協助。教師會定期聯絡幼兒及家長，加強溝通，聯絡後會以書面形式記下內容，以關顧及跟進他們的需要。如出現特別個案，教師會告知校長及社工，並由老師及社工共同面見家長，按幼兒及家庭的情況提供援助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 社工家長聯絡記錄</li> <li>✚ 家長聯絡書</li> </ul>
<p><b>(五) 學生學習過程和表現：</b></p>	
<p>5.1 幼兒透過參與多元化的活動或比賽，能提升不同的學習能力及自信心，例如：一年兩次的「恩光大會堂」活動—透過表演發揮才能、提升幼兒自信及表演的禮儀，作為觀眾，透過觀賞他人的表演，培養成為有禮的觀眾；「聲之廣播員」—安排高班幼兒在早會報告天氣，提升表達能力及自信心；「普通話朗誦比賽」—提升幼兒的口語表達能力及自信心；「聖誕親子嘉年華」—高低班幼兒透過歌唱表演分享耶穌降生的喜訊，提升幼兒自信；「親子運動日」—幼兒運動員進場及啦啦隊表演，發揮自信；「暑期藝術週活動」—透過藝術創作，提升幼兒的創作能力及培養觀賞作品的習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 全年教學計劃</li> <li>✚ 活動計劃書</li> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 活動相片</li> </ul>



<p>慣；鄰校邀請的「接力賽」、「全能挑戰賽」一學習面對比賽輸贏及培養幼兒的體育精神。</p>	
<p>5.2 各級幼兒透過參與不同的參觀活動，如：參觀文化博物館、科學館、海洋公園、公共圖書館、嘉道理農場、陽光笑容小樂園等，讓幼兒主動利用不同感官了解新事物並提出疑問，能培養幼兒的好奇心、探索能力及學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 活動相片</li> <li>✚ 活動後檢討</li> </ul>
<p>(六) 課程檢討：</p>	
<p>6.1 校長透過查閱教學計劃、前後課程會議等，監察課程推行。主任協助校長管理課程，於每個主題前召開會議，檢視主題的架構圖、六大範疇表、學習目標及教學活動，與教師共同討論教案的修訂。而教師在每個主題均對幼兒作課程評估，參考有關幼兒發展評估的資料以檢討課程設計及實施的成效。此外，主任定期查閱簿冊及主題評估表，以檢視幼兒的學習能力與課程的適切性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 全年教學計劃</li> <li>✚ 課程前後會議記錄</li> <li>✚ 全年學習範疇</li> <li>✚ 各級課程進度</li> <li>✚ 教案</li> <li>✚ 教案反思</li> <li>✚ 主題評估表</li> </ul>
<p>6.2 學校安排「腦科學」培訓導師陳惠良先生進行評課，有效支援課程的推行。觀課後，參與觀課的教師集體進行交流，反思課程上的技巧運用和學習策略對幼兒學習動機的成效，持續提升課程的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 腦科學觀課記錄</li> </ul>
<p>6.3 學校以不同的渠道，如家長觀課、觀課問卷、家長面談、電話溝通及家長日分享等，收集家長對課程的意見及認同。學校藉家長回饋檢討課程對幼兒的適切性並進行調節和修改。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 通告</li> <li>✚ 家長觀課後問卷</li> <li>✚ 家長聯絡書</li> <li>✚ 家長持份者問卷</li> </ul>
<p>6.4 教師按每天課堂活動教學進行反思並書寫於教案下，而各主題完結後亦會為幼兒填寫主題評估報告，以了解幼兒各方面的發展。若個別的評估項目表現不理想，教師會與學前機構教育課程指引的六大範疇及幼兒年齡發展作比對，以檢討評估項目。而教師會把課堂反思及評估結果記錄在後會議紀錄上，讓主任及接任老師作課程上的調整，以提高學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 課程前會議</li> <li>✚ 課程後檢討會</li> <li>✚ 教案反思</li> <li>✚ 主題評估表</li> <li>✚ 主題評估準則</li> <li>✚ 全年學習範疇</li> </ul>

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議學校添購更多科學與探索的教材及教具，於校本課程增強探索元素，如：加強設計探究活動課程等，以提升幼兒的學習興趣、探究精神及自主學習能力。
2. 為了加強幼兒的閱讀興趣，建議增設幼兒在校的固定閱讀時間一早讀及全日班午讀時間，為幼兒建立閱讀氛圍。此外，建議增設故事時間，讓幼兒聆聽不同類別的故事，提升幼兒閱讀文化。除此之外，建議增設電子書作閱讀故事用，讓幼兒在自由遊戲中選擇閱讀，提升閱讀興趣。
3. 為了提升幼兒的自信心及表達能力，建議於每天早會後設有 Show & Tell 時間，安排班上的幼兒輪流分享，讓幼兒利用玩具、相片、圖書等分享自己的生活點滴，同時培養幼兒互相欣賞及尊重的良好品格。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><b>(一) 關顧有特殊需要的幼兒</b></p>	
<p>1.1 透過全校參與，教師在日常課堂中觀察幼兒的表現，及早識別有特殊教育需要的幼兒及進行記錄，並匯報主任及校長。其後，教師與家長聯繫並持續觀察幼兒表現，並按需要安排特殊幼兒工作人員入課室觀課，向老師提供專業的輔助意見。同時，教師按家長意願為幼兒提供轉介安排及支援。學校設有清晰的指引及程序，讓教師識別及參考，其後把有特殊教育需要的幼兒資料作保存及記錄，以知悉幼兒的異常表現。</p>	<p>➡ 家長聯絡書</p> <p>➡ 社工家長聯絡記錄</p> <p>➡ 健康院評估資料</p>
<p>1.2 學校提供不同的服務及個別支援，如：第一層支援服務、到校學前康復服務（協作機構為香港基督教女青年會一女青悅兒成長服務）、由社工進行的遊戲治療等，以提供機會讓有特殊需要的幼兒按需要和能力健康成長。</p>	<p>➡ 參與第一層支援服務計劃學生記錄</p> <p>➡ 到校學前康復服務學生記錄</p>
<p>1.3 學校為有特殊教育需要的幼兒提供功課調適，並在功課上貼上「調適貼紙」，讓家長按幼兒程度完成功課，以接納及幫助有需要的家庭。</p>	<p>➡ 家長聯絡書</p>
<p>1.4 學校定期安排特殊幼兒工作人員、語言治療師、駐校社工等與班主任作個別交流，讓班主任了解幼兒的訓練情況，幫助策劃其後的課堂安排。再者，學校提供適切的講座讓教師了解幼兒的需要，如：香港基督教女青年會一女青悅兒成長服務舉辦的「如何透過感知活動提升幼兒的學習能力」講座，讓教師了解幼兒間的差異，尊重幼兒的特性。</p>	<p>➡ 教職員進修紀錄</p>
<p>1.5 學校亦為有特殊教育需要的幼兒家長提供支援，除了班主任與家長作緊密聯繫外，亦能安排駐校社工及宗教主任作個別輔導及諮詢，如：情緒支援、提供溝通及管教技巧等，如有個別需要，社工、宗教主任及校長亦會進行家訪，以全面了解幼兒及家庭的需要及提供援助。同時，特殊幼兒工作人員及治療師亦會定期約見家長面談，讓家長了解幼兒的情況及提供在家中協助幼兒的方法。</p>	<p>➡ 家長聯絡書</p> <p>➡ 社工家長聯絡記錄</p>



<p><b>(二) 為初入學的幼兒及家長提供關顧及支援</b></p>	<p>✚ 家長會通告</p>
<p>2.1 於 2023 年 8 月 26 日，舉辦預備班、幼兒班及低班家長會，分享學校的教學理念、關注事項之推行目的、簡述幼兒年齡發展的特點、介紹新生入學適應活動及給予新生入學適應錦囊等，以支援家長認識幼兒的發展需要及輔導幼兒的情緒需要。此外，駐校社工及宗教主任分別為新生家長舉辦「我和寶寶起步走」新生適應講座及「公主王子上學全攻略」交流會，讓家長透過溝通了解幼兒面對入學的適應表現及應對手法，以協助孩子早日適應幼稚園的生活，促進幼兒健康、愉快及均衡的發展。</p>	<p>✚ 家長會通告</p> <p>✚ 學校發展計劃</p>
<p>2.2 學校為預備班及幼兒班設立新生適應活動。於 8 月 30 及 31 日設立新生實習日，由家長陪同子女一同上課，讓家長及幼兒體驗日常課堂、體能及專科的課程，讓家長了解學校的教學模式，有效地為幼兒的新學年適應提供協助，同時讓幼兒在活動中與老師建立關係，增添一份親切感。另外，學校為預備班及幼兒班幼兒設立新生適應期，其上課時間會由第一周上課一小時逐漸遞升至第四周起上課三小時，目的讓幼兒能過渡學校適應時期。而全日班幼兒於第三週起設立午膳自理訓練，目的是協助幼兒適應於學校用膳及培養自理的習慣。</p>	<p>✚ 學校活動計劃</p> <p>✚ 學校行事曆</p> <p>✚ 通告</p>
<p>2.3 學校為新入學的幼兒派發入學生活調查表，以便了解幼兒的家庭及生活狀況、幼兒特性、學習興趣等，讓教師作初步的了解，以便提供適切的照顧。</p>	<p>✚ 入學生活調查表</p>
<p>2.4 2024 年 10 月 13 日為幼兒班及預備班的家長舉辦交流會，讓家長知道初入學子女開學的學習情況、行為及情緒表現。</p>	<p>✚ 通告</p>
<p>2.5 2024 年 6 月 22 日安排了 2024/2025 新生家長會活動，以協助幼兒適應學校生活。除了讓家長了解學校課程簡介外，活動讓老師初步與幼兒及家長見面，了解幼兒的情緒表現、學習情況等。再者，讓幼兒初步了解學校及課室環境，亦透過唱遊及故事活動讓班主任與幼兒初步建立關係，有助幼兒有效地適應新的學習環境，減少新入學的抗拒感。同時，學校邀請 2024/2025 的新生參與不同的學校活動，例如：聖誕親子嘉年華、新年年宵攤位活動等，讓家長及幼兒體驗不同的學校活動，與不同職級的教師相處，以建立對學校的歸屬感。</p>	<p>✚ 學校活動計劃</p> <p>✚ 通告</p> <p>✚ 活動計劃書</p> <p>✚ 活動相片</p>
<p><b>(三) 為插班生提供關顧及支援</b></p>	<p>✚ 家長聯絡書</p>
<p>3.1 為插班生訂立新生適應機制，預備班及幼兒班插班生可決定上課一小時開始，讓幼兒循序漸進適應上課時間。另外，老師會安排各級的插班生家長於入學前與老師進行面談，以介紹學校特色、參觀校舍、面談幼兒學習表現及需要、按插班生</p>	<p>✚ 社工家長聯絡記錄</p> <p>✚ 插班生物</p>

<p>派發清單派發開學用品（如：新生入學須知、書本、手冊、通告）等。同時，老師會與插班生進行面見，以了解幼兒轉校前的學習表現，初步了解幼兒的學習能力及情緒表現。此外，插班生轉校一個月後，教師安排與家長進行最少一次面談，而駐校社工及宗教主任亦會了解及關顧插班生的適應情況，以增強家校之間的溝通並為插班生的適應提供協助。</p>	<p>資清單</p>
<p><b>(四) 為將升讀小一幼兒提供關顧及支援</b></p>	<p>↓ 通告</p>
<p>4.1 學校重視將升讀小一的幼兒需要，為低班幼兒派發所選地區的《小學概覽 2024》及區內小學的簡介單張，並於四月及六月為低班幼兒及家長安排了「小學校園遊踪」活動，讓家長及幼兒了解區內小學的特色、教學模式等，並讓幼兒親身體驗小學的生活，體驗活動包括參觀校園、親子課堂體驗、STEM 小遊戲及教育講座等，以便熟悉小學環境及為即將報讀小學作好準備。</p>	<p>↓ 活動後問卷</p> <p>↓ 活動相片</p>
<p>4.2 學校同時為高班幼兒及家長提供幼小銜接的支援。支援家長方面，於 2024 年 9 月 9 日，舉辦高班升小一家長會，讓家長掌握幼兒升讀小學的所需資訊，解釋小一入學派位之各項細則及填表方法等，並於簡介會後設有家長與班主任、主任、校長等有個別諮詢的時間，以解答家長的疑難。家長持份者問卷調查結果顯示，超過 90%的家長同意「學校能提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長需要」。</p>	<p>↓ 通告</p> <p>↓ 活動後問卷</p> <p>↓ 活動相片</p> <p>↓ 家長持份者問卷</p>
<p>4.3 為照顧家長在填表時遇到的情況，學校設升小查詢站，當家長有需要時可以到校直接與校長面談，查詢選校意見。</p>	<p>↓ 通告</p> <p>↓ 活動相片</p>
<p>4.4 此外，於 2024 年 6 月 24 日舉行「升小 DO REMI」家長工作坊，由駐校社工及校長主講，分享常見小一適應困難及協助孩子適應的策略，協助家長為幼兒升小作好準備。支援幼兒方面，學校為高班幼兒調節午睡時間，由四月開始以學習活動取代午睡時間，讓幼兒提早適應小一生活。</p>	
<p>4.5 學校於 5 月一連四星期特設「我升小學了」的主題，讓幼兒認識小學校園及課室的環境、設施及了解小學上課模式（如：起立打招呼、介紹不同的科目、展示及講解上課時間表及手冊的用途等），讓幼兒初步體驗小一的生活，提升幼兒升小的適應力。同時，幼兒在「我升小學了」的主題活動、遊戲及小組討論中學習到如何認識新朋友、處理情緒問題等，以提升幼兒的社交及解難能力，促進情緒及社交發展。小息體驗活動能讓幼兒學會分配小息時間，在指定時間內自行如廁、到「小賣部」使用模擬錢幣選購食物、進食小食等，以加強幼兒的自理能力。</p>	<p>↓ 教案</p> <p>↓ 課程備課會議</p> <p>↓ 課程後檢討會議</p>

<p>4.6 為了更好關顧幼兒升小的適應及情緒，學校亦於 2024 年 8 月尾的時間，舉辦了一連四日的升小重聚日。邀請剛剛升上小學的幼兒可以回到學校，與校長及老師分享自己參與小學適應活動的心情及體驗。老師亦會即時留意幼兒的情緒及表現，與家長作緊密的溝通。</p>	<p>活動相片</p> <p>活動相片</p>
<p><b>(五) 學校風氣</b></p>	
<p>5.1 員工貫徹學校的辦學宗旨「建立愛神愛人優質的福音校園」，彼此營造關愛的校園文化。持份者問卷調查結果顯示有 85%或以上的員工同意他們「對學校有歸屬感」；且同意「學校有團隊精神，士氣良好」。此外，學校設有員工關顧小組，推動員工間分享工作和生活情況，關心員工的身心健康，彼此提升工作士氣。</p>	<p>教職員持份者問卷</p>
<p>5.2 透過日常觀察可見幼兒喜愛上學，投入校園生活，且喜愛老師，對學校有強烈的歸屬感。家長持份者問卷調查結果顯示，超過 95%的家長同意其子女「喜愛學校生活」、「對學習有良好的學習動機」及「喜愛老師」。</p>	<p>家長持份者問卷</p>
<p>5.3 透過家長日常聯絡及溝通得悉家長認同及支持學校的教育理念，家長持份者問卷調查結果顯示，超過 95%的家長「信任及支持學校」，且「認同學校的辦學宗旨」。學校能安排切合家長需要的教育活動，且「能積極鼓勵家長參與學校的活動」。再者，學校積極設立渠道收集意見，與家長保持緊密溝通。</p>	<p>家長持份者問卷</p>
<p><b>(六) 家校聯繫</b></p>	
<p>6.1 學校提供不同的親職教育活動以支援家長育兒的需要。於上學期透過「童心樂·愛家庭」的三個工作坊：「畫出和諧樂」和諧粉彩、「默彩繽紛」酒精墨水畫、「沒有最好，只有更好的拍檔」婚姻關係活動，帶領家長以不同的活動舒緩家長身心靈的壓力及促進家長身心健康發展。於下學期舉辦了「優質家長工作坊」，此工作坊分兩階段進行，12 次的課堂設有護幼服務的支援，使家長能全心投入學習。工作坊內容以辦學機構的精神—基督的愛和聖經教導為基礎，活動及內容設計由淺入深，除了讓家長認識個人及子女的性格特色、辨識適合自己和孩子的溝通及管教模式，家長更能藉着有趣及貼地的體驗和討論，對家庭中的關係和狀況作出反思，探索新的可能性和改變的動力。工作坊的設計兼顧了群體互動和交流的需要，促進連結正向力量。家長群體在促進員的鼓勵下，一起建立支援網，分享和分擔在家庭和教養孩子上的挑戰和樂趣，為彼此持續學習打氣和支持。除此之外，宗教主任與「優質家長工作坊」的家長組成家長小組，持續於每星期三在</p>	<p>通告</p> <p>活動相片</p>

<p>校進行小組會面，而畢業生家長亦作持續關顧，設有畢業生家長小組，以支援彼此的需要。「優質家長工作坊」的問卷結果顯示多於 95%的家長認為工作坊「能幫助他們掌握成為優質家長的態度及原則」、以及「提升他們對子女的溝通技巧及管教技巧」，可見工作坊對家長提供適切的支援。</p>	<p>優質家長 工作坊問 卷</p>
<p>6.2 學校設有家長義工，讓家長參與、協助及共同體驗幼兒活動，透過家校的緊密合作和溝通，使幼兒懷著自信、關愛、感恩、喜樂等價值觀健康地成長。家長義工的組別包括：活動支援小組—協助進行課堂活動、自由遊戲、外出參觀活動、大型活動如畢業禮、年宵活動等、教具製作小組—協助製作課堂教具及「閱光族」爸媽一向幼兒朗讀中文或英文生命教育繪本。</p>	<p>通告 活動計劃 書 自由遊戲 分工表 外出參觀 活動分工</p>
<p>6.3 學校與家長作緊密聯繫，鼓勵家長以不同渠道表達意見，如書信、電話、電郵等，以促進家校合作。學校於上下學期均設有家長問卷，讓家長對學校的課程、年度關注事項、活動、教職員表現、幼兒關顧及支援等不同方面表達意見。另外，幼兒的手冊中均設有學校生活報告表及在家生活報告表，讓教師與家長間每月作簡略的回饋，以持續記錄幼兒表現，作互相跟進。此外，教師會每月最少一次與家長進行聯繫，包括親身面談或電話聯絡，讓家長得悉幼兒在校的表現。學校亦會透過家長觀課、家長觀課後面談及上下學期家長日等活動讓家長了解幼兒的上課表現及作詳盡的溝通，以便共同商討有利幼兒成長發展的措施。再者，於各項親子活動後，學校亦設有活動後問卷，樂意聆聽家長的意見並作出回應及跟進。</p>	<p>畢業禮分 工表 家長聯絡 書 家長觀課 後問卷 家長持份 者問卷 家長日問 卷</p>
<p>6.4 校長、宗教主任及駐校社工成立了一個獨立的學生關顧小組，負責關顧學校所有有需要的家庭，協助他們安排及善後不同的家庭狀況和事宜。</p>	<p>各活動後 問卷</p>
<p>6.5 學校時常邀請畢業生及其家長回到學校參與活動，讓他們可以與現讀生及其家長分享不同的經驗和心得，增加學校、家長及學生多方面的溝通。</p>	<p>功能小組 分佈網</p>
<p><b>(七) 學校與外間的聯繫</b></p>	<p>小組記錄 表</p>
<p>7.1 學校與外間機構保持聯繫及合作，亦善用社區資源，讓幼兒能有多元化的學習體驗，促進幼兒的全人發展。例如：學校定期借用校外籃球場進行自由遊戲及大型親子活動、參與鄰近小學舉辦的升小銜接活動（如：參觀校舍、課堂體驗等）及各類型比賽（如：填色比賽、田徑比賽、中華文化日活動等）、邀請不同機構到校進行講座或工作坊（如：機電工程署主辦「機電安全教育講座」、婦女事務委員會主辦「齊來認識 CEDAW 工作坊」、香港幼兒教育及服務聯會主辦「體驗自然」</p>	<p>活動相片  通告 活動計劃 書</p>

<p>郊野公園幼稚園訪校活動、康樂及文化事務署主辦「一人一花」親子種植活動等)、參與「賽馬會幼童健齒計劃」、協助粉嶺街坊福利會及北區華都關愛隊舉辦「國安家安」國家安全教育日攤位活動等。</p> <p>7.2 學校按幼兒的發展需要及校本課程編排不同的參觀活動，如：參觀科學館、海洋公園、圖書館、博物館等，以運用社區資源連繫課堂知識，豐富幼兒的生活及學習經驗。再者，學校有系統地檢視和儲存社區資訊，存放於校務處供教師參考，包括對家庭及學童的支援、社區活動申請等，讓教師靈活運用社區資源，推展活動。</p>	<p>✚ 外出參觀活動分工</p> <p>✚ 教師參考社區資源紀錄</p>
--	---------------------------------------

<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>1. 建議學校設立出借幼兒教育書籍的機制，以提供不同渠道讓家長認識有關兒童發展、照顧兒童等的知識及技巧，以支援家長教育的需要及促進幼兒身心發展。</p>	
<p>2. 進一步為教師提供培訓，提升教師處理有特殊需要學生的能力。</p>	



### 1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 讓學生透過課堂活動提升創意及邏輯思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校參與「以腦教學為基礎的學與教」的課程，老師對相關技巧及策略有一定程度的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化教師帶領學生活動的技巧及方法。</li> <li>學校持續給予教師專業發展培訓，讓教師能深化學生腦部發展的教學策略及技巧，提升他們的創意及邏輯思維。</li> </ul>
2. 促進幼兒品德發展，建立正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校參與「內地專家教師交流計劃」，內地專家教師與種籽老師已一同設計一套「大美中華」校本課程資源包。</li> <li>學校持續透過早會及課堂活動，教導幼兒不同的品德價值觀及態度。</li> <li>學校有不同的活動讓幼兒可以實踐好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校要持續深化教師設計有中華文化元素課程的技巧。</li> <li>學校要統整不同的品德價值觀的編排，以符合各級及各個進題的推行</li> <li>學校需按校本需要為各級設計不同的活動，以符合幼兒的發展需要，從而實踐不同的品德價值觀。</li> </ul>

### 1.2 關注事項

- 以「腦科學及思維為本的教與學」為策略，讓學生從多角度思考和討論，以提升學生創意及邏輯思維。
- 推展品德教育，配合中華文化元素，促進幼兒品德發展，建立正面的價值觀。

### 1.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：以「腦科學及思維為本的教與學」為策略，讓學生從多角度思考和討論，以提升學生創意及邏輯思維。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具	負責人	所需資源
1. 深化老師認識「腦科學及思維為本的教與學」的技巧和策略	1.1 給予老師培訓 1.2 觀課及評課	2024年8月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的老師認同「腦科學及思維為本的教與學」的內容</li> <li>80%或以上的老師認同教學技巧有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>腦科學導師</li> </ul>	
2. 讓學生透過課堂活動提升創意及邏輯思維。	2.1 老師在課程中運用教學策略，應用「腦科學及思維為本的教與學」的技巧，提升學生的創意及邏輯思維。	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的老師認同學生能透過課堂活動，提升創意及邏輯思維。</li> <li>80%或以上的家長認同學生能透過課堂活動，提升創意及邏輯思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案</li> <li>問卷調查</li> <li>觀課記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師</li> <li>主任</li> </ul>	
3. 透過不同的學校活動，讓家長認識「腦科學及思維為本的教與學」課程	3.1 為全校家長舉辦不同活動，如：家長觀課等，讓家長理解邏輯思維的目標及意義。	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長參與及同意「腦科學及思維為本的教與學」能提升幼兒的創意及邏輯思維。</li> <li>80%或以上老師認為家長能從不同的活動中理解邏輯思維的目標及意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>腦科學導師</li> </ul>	

關注事項 (二) 目標：推展品德教育，配合中華文化元素，促進幼兒品德發展，建立正面的價值觀。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具	負責人	所需資源
1. 深化教師設計有中華文化元素課程的技巧	1.1 「內地專家教師交流計劃」的種籽老師帶領老師以「大美中華」校本課程資源包為指引設計課堂，將中華文化元素滲入學校課程當中。	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同校本課程資源包能幫助他們設計有中華文化元素的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>種籽老師</li> <li>教師</li> </ul>	
	1.2 老師共同備課、觀課和研習，提升教師課堂設計及教學技巧。	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同課堂設計及教學技巧有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課記錄表</li> <li>會議記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師</li> </ul>	
2. 加強預備班及幼兒班幼兒的社交技巧及情緒表達能力	2.1 參與香港教育大學的「3Es情+社同行計劃」，針對幼兒情緒社交發展，建立一套「及早預防、及早發現、及早介入」的校本支援模式。	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上教師認同課程能加強預備班及幼兒班幼兒的社交技巧及情緒表達能力。</li> <li>80%或以上家長認同課程能加強預備班及幼兒班幼兒的社交技巧及情緒表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃導師</li> <li>教師</li> </ul>	
	2.2 計劃導師為老師進行培訓，協助老師掌握課程的內容和技巧。	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同培訓能夠加強他們掌握課程與情緒社交發展有關的內容和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃導師</li> <li>教師</li> </ul>	

